2013-2014年度下學期



Y7 語言B 總結性評估通知

科目：語言B （中文）第四階段

任教老師：何老師

通知日期： 二零一四年五月五日

評估日期： 二零一四年五月二十七日（週二）

評估時限： 共120分鐘（首40分鐘溫習，後80分鐘作答）

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別：Y7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評估指引：**

1 溫習下學期＜短篇故事＞單元；

2 温習篇章、作業內容、工作紙；

2認真閱讀題目，完成不少於270字（包括標點符號）的文章；

3學生必須用中文作答；

4是次評估將評核標準D。作答前，請細閱以下的標準細則。

**第4階段標準D：寫作**

**最高成績水準 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **成績水準** | **水準細則** |
| 0 | 0 學生未達到以下任何細則所描述的標準。 |
| 1-2 | 學生   * 做出有限的嘗試來撰寫簡單和複雜的文本，以表達熟悉和不熟悉的情形中的思想觀點和看法；表達不連貫，思想觀點通常與主題不相關，而且常常重複，看法沒有得到支持。 * 難以將信息和思想觀點組織成條理清晰的文本，應用了有限範圍的銜接手法，思想觀點不易被理解； * 在應用詞匯、語法結構和慣用手法方面有困難，時常出現的錯誤妨礙意思的傳達； * 寫作時稍有讀者意識。 |
| 3-4 | 學生   * 寫出了簡單和複雜的文本以表達熟悉和不熟悉的情形中的某些思想觀點和看法；傳達信息時有時不夠連貫，思想觀點有時是不相關或重複性的，看法常常沒有得到支持。 * 將一些信息和思想觀點組織成了條理清晰的文本，應用了各種銜接手法，思想觀點易於理解； * 應用了一系列的詞匯、語法結構和慣用手法，一些錯誤和措詞不當妨礙意思的傳達； * 寫作時表現出一些有讀者意識和寫作組織。 |
| 5-6 | 學生   * 寫出了簡單和複雜的文本，清晰地表達了熟悉和不熟悉的情形中的各種思想觀點和看法；對比較複雜的思想觀點的傳達有時是不清楚，但總體來說是相關的，看法有時得到了證明。 * 通常將信息和思想觀點組織成了條理清晰的文本，應用了各種銜接手法，思想觀點清晰； * 較好地應用了一系列的詞匯、語法結構和慣用手法，通常準確，錯誤不當妨礙意思的傳達； * 寫作時表現出讀者意識和寫作組織。 |
| 7-8 | 學生   * 有效地寫出了簡單和複雜的文本，表達了熟悉和不熟悉的情形中的各種思想觀點和看法；思想觀點是相關的，並以例子和例證支持自己的看法。 * 將信息和思想觀點組織成了條理清晰的文本，應用了多種多樣的種銜接手法使行文清楚連貫； * 出色地應用了一系列的詞匯、語法結構和慣用手法，應用準確，偶爾出現的錯誤不妨礙意思的傳達； * 寫作時表現出清晰的讀者意識和寫作組織。 |